

Планируемые результаты изучения предмета

<i>Название раздела</i>	<i>Предметные результаты</i>		<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Личностные результаты</i>
	<i>ученик научится</i>	<i>ученик получит возможность научиться</i>		
Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	<p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Преобразовывать, сравнивать</p> <p>Определять круг задач, которые позволяет решать новое знание, устанавливать способ его включения в систему знаний и оценивать свое умение это</p>	<p>Исследовать ситуации, требующие предварительной оценки, прогнозирования.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления,</p> <p>Прогнозировать результат выполнять оценку и действий.</p> <p>Позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выявлять и конструктивно устранять причины затруднения; - умение контролировать и оценивать свои учебные действия <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> освоение норм коммуникативного взаимодействия .готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, - способность аргументировать свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к самосовершенствованию, стремление к саморазвитию; - проявление интереса к математике; начальное представление об истории развития математического знания и о роли математики в системе знаний; - развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности; - целостное восприятие окружающего мира, - самостоятельность мышления при выполнении заданий - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; - принятие социальной роли ученика; - осознание личностного смысла учения; - проявление интереса к изучению математики; - способность слушать других людей и учитывать их мнение; - понимать практическую

				<p>ценность математических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять к собеседнику уважение, стремиться к взаимопониманию; - освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, - способность к рефлексивной самооценке собственных действий
<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.</p>	<p>Определять круг задач, которые позволяет решать новое знание, устанавливать способ его включения в систему знаний и оценивать свое умение это делать.</p>	<p>Применять простейшие правила ответственного отношения к своей учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение различными способами поиска и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, творческого и поискового характера; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре и группе, - умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности, 	<p>спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности; - умение находить выходы из спорных ситуаций; - понимать практическую ценность математических знаний;
<p>Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.</p>	<p>Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину</p>	<p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Исследовать ситуации, требующие применение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение 	<p>-развивать интерес к математике, быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире

	<p>ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p> <p>Определять круг задач, которые позволяет решать новое знание, устанавливать способ его включения в систему знаний и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</p>	воображения,.	<p>рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать ситуацию, - умение выявлять и конструктивно устранять причины затруднений <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - стремление не допускать конфликты, а при их возникновении - готовность конструктивно их разрешать; 	<p>на основе метода рефлексивной самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать практическую значимость математических знаний; - развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки,
Тренировка слуховой и зрительной памяти	Выполнять задания поискового и творческого характера.	<p>Применять исследовательский метод в учебной деятельности и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона)</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости, описывать их, сравнивать углы на глаз, непосредственным наложением и с помощью различных мерок.</p> <p>Исследовать свойства фигур с помощью простейших построений и измерений</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; <p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка и сохранение целей учебной деятельности, - определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, 	<p>Развивать интерес к математике, быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний.</p> <p>освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, - умение находить выходы из спорных ситуаций; - мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности - способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая

		<p>(свойство суммы углов треугольника, центрального угла окружности ит.д.).выдвигать гипотезы, делать вывод об отсутствия у нас пока метода их обоснования.</p> <p>Применять уточненный алгоритм исправления ошибок проведения рефлексии ошибок и алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности, оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона</p>	<p>- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера; <i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре и группе, - умение выполнять пробное учебное действие. 	<p>саморегуляция;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, - освоение навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, - умение находить выходы из спорных ситуаций; - мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности; - установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя. - умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций <p>-развивать интерес к математике, быть заинтересованным в приобретении и расширении знаний.</p>
Геометрические величины	<p>Строить и применять алгоритм вычисления площади фигуры неправильной формы с помощью палетки.</p> <p>Решать вычислительные</p>	<p>Делать оценку площади</p> <p>Анализировать данные таблиц, выводить формулу зависимостей между величинами.</p> <p>Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>Применять правила поиска</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности; - целостное восприятие окружающего мира, - способность слушать других людей и учитывать их мнение; - самостоятельность мышления - проявлять к собеседнику уважение, стремиться к

	<p>примеры, текстовые задачи, уравнения и неравенства изученных типов. Строить графические модели прямолинейного равномерного движения объектов, заполнять таблицы соответствующих значений величин, анализировать данные таблиц, выводить формулу зависимостей между величинами. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.</p>	<p>необходимой информации и оценивать свое умение это делать (на основе применения эталона).</p> <p>Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>	<p>обществе;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать ситуацию, - умение выявлять и конструктивно устранять причины затруднения; - умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - усвоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - стремление не допускать конфликты, а при их возникновении - готовность конструктивно их разрешать; 	<p>взаимопониманию;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Содержание учебного предмета

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем. на нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений.	16ч
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Задания на развитие внимания, памяти, воображения, наблюдательности, подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения;	8ч
Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	Задания по перекладыванию спичек, на развитие воображения.	3ч.
Тренировка слуховой и зрительной памяти	Задания на развитие зрительной памяти	7ч
	Итого:	34ч

